

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

14 de noviembre de 2025

Zona A mañana | Zona B mañana | Zona C mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de una pregunta.
- En esta prueba es necesario contar con una copia sin anotaciones del texto prescrito.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas** partes (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Alfred Jules Ayer: *Lenguaje, verdad y lógica*

1. (a) Explique la crítica de Ayer a la metafísica. [10]
(b) Evalúe la crítica de Ayer a la metafísica. [15]
2. (a) Explique la afirmación de Ayer de que la ética debe hacer un análisis de los términos éticos. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ayer de que la ética debe hacer un análisis de los términos éticos. [15]

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

3. (a) Explique la explicación de De Beauvoir de las tensiones que surgen entre la niña y sus padres. [10]
(b) Evalúe la explicación de De Beauvoir de las tensiones que surgen entre la niña y sus padres. [15]
4. (a) Explique el significado de que los varones asuman papeles activos y las mujeres asuman roles pasivos según De Beauvoir. [10]
(b) Evalúe el significado de que los varones asuman papeles activos y las mujeres asuman roles pasivos según De Beauvoir. [15]

Confucio: *Las Analectas*

5. (a) Explique las opiniones de Confucio sobre la humanidad/benevolencia (*ren*). [10]
(b) Evalúe las opiniones de Confucio sobre la humanidad/benevolencia (*ren*). [15]
6. (a) Explique la opinión de Confucio del conocimiento (*zhi*). [10]
(b) Evalúe la opinión de Confucio del conocimiento (*zhi*). [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

7. (a) Explique la teoría cartesiana de las ideas. [10]
(b) Evalúe la teoría cartesiana de las ideas. [15]
8. (a) Explique la prueba ontológica de Descartes de la existencia de Dios. [10]
(b) Evalúe la prueba ontológica de Descartes de la existencia de Dios. [15]

Frantz Fanon: *Piel negra, máscaras blancas*

9. (a) Explique la explicación de Fanon de cómo la mirada blanca afecta la experiencia vivida del hombre negro. [10]
(b) Evalúe la explicación de Fanon de cómo la mirada blanca afecta la experiencia vivida del hombre negro. [15]
10. (a) Explique las opiniones de Fanon de la dialéctica hegeliana en cómo entiende el reconocimiento de la negritud. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Fanon de la dialéctica hegeliana en cómo entiende el reconocimiento de la negritud. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

11. (a) Explique las opiniones de Mill sobre cómo podrían estar amenazadas las libertades de pensamiento y acción. [10]
(b) Evalúe las opiniones de Mill sobre cómo podrían estar amenazadas las libertades de pensamiento y acción. [15]
12. (a) Explique lo que entiende Mill por acciones egoístas. [10]
(b) Evalúe lo que entiende Mill por acciones egoístas. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

13. (a) Explique la opinión de Nietzsche sobre la relación entre la mala conciencia y el sufrimiento. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Nietzsche sobre la relación entre la mala conciencia y el sufrimiento. [15]
14. (a) Explique la opinión de Nietzsche de que la relación de los humanos con la naturaleza es de *hubris* (orgullo excesivo). [10]
- (b) Evalúe la opinión de Nietzsche de que la relación de los humanos con la naturaleza es de *hubris* (orgullo excesivo). [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

15. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que las capacidades centrales se apoyan mutuamente de muchas maneras. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que las capacidades centrales se apoyan mutuamente de muchas maneras. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que ninguna sociedad que aspira a la igualdad puede evitar la restricción de la libertad. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que ninguna sociedad que aspira a la igualdad puede evitar la restricción de la libertad. [15]

José Ortega y Gasset: *La rebelión de las masas*

17. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que Europa sufre la mayor crisis que puede afligir a los pueblos, las naciones y la civilización. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que Europa sufre la mayor crisis que puede afligir a los pueblos, las naciones y la civilización. [15]
18. (a) Explique la idea de Ortega y Gasset de la “barbarie del especialismo”. [10]
- (b) Evalúe la idea de Ortega y Gasset de la “barbarie del especialismo”. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

19. (a) Explique la teoría platónica del conocimiento como un ascenso desde la mera opinión al conocimiento de las Formas. [10]
- (b) Evalúe la teoría platónica del conocimiento como un ascenso desde la mera opinión al conocimiento de las Formas. [15]
20. (a) Explique la afirmación platónica de que el filósofo rey basa el poder y la autoridad en el conocimiento de la Forma del Bien. [10]
- (b) Evalúe la afirmación platónica de que el filósofo rey basa el poder y la autoridad en el conocimiento de la Forma del Bien. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

21. (a) Explique la afirmación de Taylor de que el ideal de la autenticidad incorpora algunas opiniones de la sociedad. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que el ideal de la autenticidad incorpora algunas opiniones de la sociedad. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Taylor de que necesitamos relacionarnos para realizarnos. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que necesitamos relacionarnos para realizarnos. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

23. (a) Explique las características del sabio (*sheng ren*) en el *Tao Te Ching*. [10]
- (b) Evalúe las características del sabio (*sheng ren*) en el *Tao Te Ching*. [15]
24. (a) Explique lo que dice Lao Tse sobre el arte de gobernar. [10]
- (b) Evalúe lo que dice Lao Tse sobre el arte de gobernar. [15]
-

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.